**Івано-Франківський**

**обласний інститут післядипломної педагогічної освіти**

Індивідуальне завдання

для проведення підсумкового контролю та організації самостійної роботи педагогічного працівника, який навчається за програмою підвищення кваліфікації УТНТТ/О-8

|  |  |
| --- | --- |
| Категорія працівника | Спеціаліст вищої категорії, старший вчитель |
| Варіант курсу навчання | 8 |
| Період навчання | 05.12-07.12.2022 |
| Прізвище, ініціали | Рущак Ольга Михайлівна |

Інструкція для виконання індивідуального завдання:

* *познайомтеся зі змістом запитань;*
* *дайте письмову відповідь на зворотній стороні аркуша.*

І. **ММ3.** **Методика проведення уроку трудового навчання**

1. Розробіть взірець критеріїв оцінювання технологічного етапу реалізації навчального проєкту на основі очікуваних результатів навчання визначених Державним стандартом/навчальною програмою.

ІІ.  **М7В. ІКТ (організація дистанційного та змішаного навчання)**

1. Назвіть відомі Вам платформи для створення інтерактивної візуалізації. Наведіть 1-2 приклади використання інтерактивної візуалізації на уроці трудового навчання.

ІІІ. **М13. Медіаосвіта та медіаграмотність**

1. Запропонуйте 2-3 навчальні ситуації з формування медіаграмотності учнів або розгорнутий план заняття з використанням медіаресурсів у вивченні навчального предмета (відповідь 1 сторінка).

І. Відповідь на завдання №1 **першого змістового модуля**:

**Оцінювання проєктно-технологічної діяльності**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень учнів** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів** |
| І. Початковий | 1 | З постійною допомогою вчителя виконує тільки фрагменти практичних завдань. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Учень допускає значні відхилення від установлених вимог при виконанні більшості технологічних операцій та прийомів роботи. |
| 2 | Практичні завдання виконує лише з допомогою вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) повністю не відповідає якісним показникам. Переважна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях. |
| 3 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить велику кількість грубих відхилень від установлених якісних показників. Значна частина робіт виконана з помилками в прийомах роботи та технологічних операціях. |
| ІІ. Середній | 4 | Практичні завдання виконує під керівництвом вчителя. Виготовлений проєкт (виконана робота) містить багато суттєвих відхилень від установлених якісних показників, проте можливе їх виправлення. Майже половина технологічних операцій виконується з помилками у прийомах і способах роботи. |
| 5 | Виготовлений проєкт (виконана робота) містить суттєві відхилення від встановлених якісних показників, але виріб може бути використаний за призначенням. Частину технологічних операцій виконує з помилками у прийомах і способах роботи. |
| 6 | Виготовлений проєкт (виконана робота) має окремі відхилення від якісних показників. Виконує практичну роботу з певною кількістю помилок у прийомах та технологічних операціях. |
| ІІІ. Достатній | 7 | Виготовлений проєкт (виконана робота) достатнього рівня якості, але має окремі відхилення від установлених вимог. Правильно виконує переважну більшість (технологічних операцій, є несуттєві відхилення в прийомах і способах роботи. |
| 8 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є незначні відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. |
| 9 | Виготовлений проєкт (виконана робота) хорошого рівня якості, але є несуттєві відхилення від встановлених норм. Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах норм визначеного часу. |
| ІV. Високий | 10 | Правильно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу: Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості. |
| 11 | Правильно і впевнено виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості. |
| 12 | Бездоганно виконує всі прийоми і технологічні операції в межах визначених норм часу. Виготовлений проєкт (виконана робота) високого рівня якості. |

ІІ. Відповідь на завдання №1 **другого змістового модуля**:

Візуалізація навчального матеріалу активізує мислення, сприяє більш глибокому засвоєнню і розумінню навчального матеріалу.

За допомогою підключення "візуального мислення" учень може охопити, зрозуміти та запам'ятати за один і той самий час значно більшу кількість даних, ніж за допомогою текстів.

Візуальні здібності людського мозку значно вищі від інших.

Форми візуалізації :

\* комп'ютерні презентації;

\* флеш анімації;

\*відео/аудіо матеріали

\* зображення;

\* діаграми;

\* схеми;

\* графіки;

\* таблиці;

\* ментальні карти.

[Inspiration](http://www.inspiration.com/) – програма, що допомагає візуалізувати навчальний процес. Разом з учнями на заняттях можна створювати діаграми, картки та схеми.

[Moodle](https://moodle.org/) – платформа для навчання, яка надає викладачам, учням та адміністраторам розвинутий набір інструментів для комп’ютеризованого навчання, зокрема й дистанційного.

[Open edX](https://open.edx.org/) – безкоштовна система керування курсами. Платформу використовують для розміщення масових відкритих онлайн-курсів, а також для невеликих класів та навчальних модулів.

[PhET](https://phet.colorado.edu/) – набір інтерактивних комп’ютерних моделей на основі наукових досліджень для навчання та вивчення фізики, хімії, математики та інших наук. PhET-моделювання можна запустити в мережі або завантажити безкоштовно з сайту PhET. Симуляції – це анімовані, інтерактивні та ігрові середовища, де учні навчаються через дослідження.

[Graasp](http://graasp.eu/) – платформа, що дає змогу вчителям створювати віртуальні дослідницько-навчальні простори, структуровані відповідно до фаз навчального процесу. Вчителі можуть дати посилання на ці простори своїм учням, що дозволить їм навчатися як індивідуально, так і в групах.

Проведений аналіз дозволяє стверджувати, що оптимальною платформою для реалізації SMART-комплексу є платформа Moodle. Проте подальші наукові пошуки спрямовують на пошук альтернативних можливостей для реалізації SMART-комплексів, адже в таких системах як Moodle, доступ до ресурсу є обмеженим.

ІІІ. Відповідь на завдання №1 **третього змістового модуля:**

Багато чого змінилося, зокрема технології. Сьогодні діти вже так не цікавляться плетінням шкарпеток, наприклад. Але ми все одно мусимо показати хоча б якісь прості речі для того, щоб дитина зрозуміла, як це зробити. В усі часи було важливо розвивати дрібну моторику. Сухомлинський наполягав, що «мозок дитини знаходиться на кінчиках її пальців».

У нашій школі дуже популярне вишивання: й серед учителів, і серед учнів. Бережемо традиції, відновлюємо старі унікальні речі.

1. З молодшими учнями, наприклад, відкрила свій записник і за посиланням відразу перейшла на мультик про музей ведмедика. Бо ми зараз іграшку ведмедика шиємо. Ще дуже популярним серед учнів є Minecraft, тож ми ще й крафтимо на високому рівні.

2. Старшим учням на уроках трудового навчання пропоную займатися проєктною діяльністю. Наприклад, на першому етапі їм треба підібрати інформацію про виріб, який ми будемо виготовляти: потрібно знайти моделі-аналоги, проаналізувати їх, потім скласти табличку, щоб визначити, який виріб буде в пріоритеті по якихось критеріях. Все це ми робимо в електронному записнику. Діти не пишуть на папірцях і картинки мені не роздруковують. У кожного свій записник, вони просто дають мені доступ. От вам знову інтеграція двох предметів — трудового навчання та інформатики.

Оцінка (зараховано/не зараховано) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Індивідуальне завдання перевірив \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(прізвище, ініціали та підпис викладача )

дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 рік